

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TUREN
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 2JP (80 menit)

Identifikasi	Peserta Didik: Peserta didik kelas VIII umumnya sudah memiliki kemampuan bahasa Inggris dasar untuk menyusun kata menjadi kalimat, dan bahkan menggabungkan kalimat menjadi sebuah cerita. Minat belajar mereka bervariasi namun mayoritas sangat tertarik dengan praktik. Latar belakang mereka sangat beragam sehingga perlu mempertimbangkan perbedaan gaya belajar. Kebutuhan belajar mereka meliputi materi yang disesuaikan dengan level pemahaman mereka, kondisi kelas yang aman dan nyaman, dan kesempatan untuk terlibat aktif dalam interaksi saat pembelajaran berlangsung.
	Materi Pelajaran: Menceritakan Pengalaman Pribadi. Materi ini akan membahas penggunaan simple past tense, reguler and irregular verbs, penggunaan time konektifitas dalam kehidupan masa lampau. Materi ini akan sangat berguna bagi peserta didik untuk mengungkapkan pengalaman pribadinya baik secara lisan maupun tertulis.
	Dimensi Profil Lulusan: ☒ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☐ DPL 2 Kewargaan ☒ DPL 3 Penalaran Kritis ☒ DPL 4 Kreativitas ☒ DPL 5 Kolaborasi ☐ DPL 7 Kesehatan ☒ DPL 8 Komunikasi
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran : Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimoda tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.
	Lintas Disiplin Ilmu : Sejarah, Seni Budaya
	Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount • Peserta didik mampu menulis teks recount berdasarkan pengalaman pribadinya secara terstruktur • Peserta didik mampu menceritakan pengalaman pribadi di masa lalu secara lisan dengan baik
	Topik Pembelajaran: Recount Text tentang pengalaman pribadi peserta didik mengikuti karnaval
	Praktik Pedagogis: Genre Based Approach
	Kemitraan Pembelajaran: Guru Seni Budaya, Guru Sejarah
	Lingkungan Pembelajaran: Kelas, halaman sekolah
	Pemanfaatan Digital: Youtube, gambar-gambar yang relevan dengan materi.

Langkah-Langkah Pembelajaran	
	AWAL (Berkesadaran, Bermakna)
	Memahami 1. BKoF (10 minutes) - Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menampilkan video dan meminta peserta didik menjawab beberapa pertanyaan pemantik: ✓ When does the event usually happen? ✓ What do you think about the event? ✓ Have you ever participated in the parade? ✓ What is your feeling? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
	INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	2. MoT (20 minutes) - Guru menampilkan teks recount - Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks recount
	Mengaplikasi 3. JcoT (30 Minutes) - Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok - Guru membagikan kalimat acak yang harus disusun oleh kelompok - Peserta didik menyusun kalimat menjadi teks recount yang benar dan diidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaannya. - Peserta didik mengerjakan pertanyaan-pertanyaan mengenai informasi umum yang terdapat dalam teks - Peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas
	Merefleksi (10 Minutes) - Guru memberikan beberapa pertanyaan lisan ✓ Apakah kamu memahami materi hari ini? ✓ Sebutkan Generic Structure dari teks recount? ✓ Apa saja ciri kebahasaannya? ✓ Kegiatan mana yang paling kamu sukai? - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari di pertemuan berikutnya
	PENUTUP (Berkesadaran) (5 Minutes) - Guru meminta peserta didik untuk memungut sampah yang ada di sekitar tempat duduknya - Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa

Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada Awal Pembelajaran	Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik untuk mengidentifikasi pengetahuan dan pemahaman awal peserta didik tentang pengalaman masa lalu mengikuti karnaval Tipe: QnA lisan
	Asesmen pada Proses Pembelajaran	○ Observasi: Guru mengamati keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok, kolaborasi, dan proses penulisan teks recount dengan observation check list

	Asesmen pada Akhir Pembelajaran	○ Penilaian Produk: Teks recount tertulis yang dihasilkan oleh setiap peserta didik. ○ Penilaian Kinerja/Tes Lisan: Presentasi lisan teks recount oleh masing-masing kelompok (penilaian kelompok).
--	--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang, Juli 2025
Guru Bahasa Inggris

Lilik Niswatin Farida, S.Pd., M.Pd
NIP. 196706281990012001

Diah Susanti, S.Pd
NIPPPK. 199211082024212048

Lampiran

A. Materi

Teks Recount

Blog Book

HomeProfileDiscover

A Parade in My Hometown

When I was a child, I always waited for Independence Day. My father used to ask me to watch a parade together. We saw it from our front yard. I remember how attractive the parade was.

In the first line of the parade, I saw the people **dressed up** uniquely. Some people wore Indonesian heroes' costumes. Some others dressed like local ghosts. They were scary but they were funny, too.

Next, I remembered that a lot of people **marched in** the second line. They waved a mini Indonesian flag. They walked around the village and sang the 'Hari Merdeka' song. Their singing was accompanied by traditional instruments like *angklung*, *suling*, and *rebana*.

At last, I also saw that many children rode their bicycles in the parade. They decorated their bicycles creatively.

I always wanted to join the parade but I was too shy. Luckily, I have the chance to join a parade at my school next week. I am really looking forward to it.

Orientation

Events

Re-orientation

People's activities in the parade



Section 5 - Language Focus

Unit 2. Going to a Parade

When we are telling a story about our past experiences or past events, we often use words to show a sequence, such as

First

Next

After School

Finally

They are called **time connectives**. They are used to connect one past event to another past event. The time connectives can help the readers or listeners understand a set of related events in a story easily. They tell when a story started, when some new events happened, and when the story ended.

Table 1.2 contains some other useful time connectives.

Beginning	Middle	Ending
• In the beginning • First/Firstly • First of all	• Then • After that • Later • Next • Second/Secondly • Third/Thirdly • After • Before • Furthermore • Not so long after	• Finally • At last • At the end • By the end • In the end • Afterward • Lastly

B. LKPD



Section 4 - Viewing

Unit 2. Going to a Parade

a. Read the text below.

SMP Merdeka's School Parade

On August 17th, SMP Merdeka held a school parade to celebrate Independence Day. All students joined the event and so did Galang and his friends. They dressed up like the Indonesian freedom fighters during the Independence war. Some of them brought guns, spiked bamboos, swords, and many more. They also wore many red and white attributes making the event more patriotic.

In the beginning, as instructed, all participants lined up and started to march. Then, they marched along the decided route passing some villages near SMP Merdeka. The villagers were very excited to watch the parade pass their houses. Many of them stood along the street welcoming and cheering the parade.

Not so long after, the parade reached the rest post. It was the place for participants to draw a door prize coupon and have some drinks. After drawing a coupon, they continued to parade to their school as the final destination.

After returning to school, all participants took some rest while waiting for the door prize announcement. Finally, the headmaster announced the winner. There were ten students who got the door prize and Galang was one of them. Everyone felt happy with the events.

b. The following are the photos of SMP Merdeka's School Parade. Match the picture with a suitable paragraph.

Picture	Paragraph
	
	
	
	

Worksheet 1.11

c. Identify what happened in each picture. Use the questions in the box to help you. Number one has been done for you.

Questions!

Who was in the picture?
What did they do?
Where were they?
What objects were there?

1

Participants : Galang, Andre, Monita, and Pipit
Actions : lined up, marched, dressed up in costumes
Place : school
Objects : posters

2

Participants :
Actions :
Place :
Objects :

3

Participants :
Actions :
Place :
Objects :

4

Participants :
Actions :
Place :
Objects :

Worksheet 1.12

C. RUBRIK PENILAIAN

1. Observation Checklist

Indikator	Baru Memulai	Berkembang	Cakap	Mahir
Partisipasi Aktif	Kurang berpartisipasi dalam diskusi kelompok.	Berpartisipasi sesekali, namun masih pasif.	Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.	Selalu berpartisipasi aktif, memimpin diskusi, dan mendorong anggota lain.
Kontribusi Ide	Jarang memberikan ide atau masukan.	Memberikan ide sesekali, namun kurang relevan.	Memberikan ide yang relevan dan berkontribusi pada diskusi.	Memberikan ide-ide orisinal dan sangat relevan, serta mengembangkan ide orang lain.
Kolaborasi	Sulit bekerja sama dengan anggota kelompok.	Berusaha bekerja sama, namun masih perlu bimbingan.	Bekerja sama dengan baik dan mendukung anggota kelompok.	Sangat kolaboratif, memfasilitasi kerjasama, dan membantu anggota kelompok lain.
Pemahaman Konsep	Belum menunjukkan pemahaman terhadap konsep teks recount.	Pemahaman mulai berkembang, namun masih perlu perbaikan.	Memahami konsep teks recount dengan baik.	Memahami konsep teks recount secara mendalam dan dapat menjelaskan kepada orang lain.

Keterangan:

- **Baru Memulai:** Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat dasar.
- **Berkembang:** Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sedang berkembang, tetapi masih perlu perbaikan.
- **Cakap:** Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, sesuai dengan harapan.
- **Mahir:** Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik, melebihi harapan.